

## Kriterienkatalog für die Beurteilung des **Arbeitsverhaltens** am RGS

Die Kriterien einer Beurteilungsstufe müssen nicht alle zutreffen, um die Einstufung zu begründen. Zum Beispiel kann auch ein einzelnes Kriterium wie eine besonders deutlich ausgeprägte Sorgfalt bei der Erledigung von (Haus-)Aufgaben „besondere Anerkennung verdienen“ und somit insgesamt zu AV „A“ führen, wenn dem nicht eine zu schlechte Einstufung an anderer Stelle entgegensteht.

<b>Das Arbeitsverhalten ...</b>					
	<b>A: „verdient besondere Anerkennung.“</b>	<b>B: „entspricht den Erwartungen in vollem Umfang.“</b>	<b>C: „entspricht den Erwartungen.“</b>	<b>D: „entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen.“</b>	<b>E: „entspricht nicht den Erwartungen.“</b>
↓Kriterium:	<b>wenn der Schüler / die Schülerin ...</b>				
<b>Verlässlichkeit</b>		immer pünktlich ist und sich an Termine hält.	in der Regel pünktlich ist und sich an Termine hält.	gelegentlich zu spät kommt und/oder sich <u>nicht immer</u> an Termine hält.	wiederholt zu spät kommt und/oder sich nicht an Termine hält.
<b>Vor- und Nachbereitung</b>	über B hinaus <u>gelegentlich</u> freiwillige Zusatzaufgaben anfertigt und/oder zusätzliche Materialien einbringt.	Hausaufgaben <u>immer</u> anfertigt und die Arbeitsmaterialien <u>stets</u> bereithält.	Hausaufgaben <u>in der Regel</u> anfertigt und Arbeitsmaterialien <u>nur selten</u> vergisst.	<u>häufig</u> Hausaufgaben <u>nicht</u> anfertigt oder <u>des Öfteren</u> Arbeitsmaterialien vergisst.	<u>beständig keine</u> Hausaufgaben anfertigt und/oder <u>sehr oft</u> Arbeitsmaterialien vergisst.
<b>Sorgfalt</b>	(Haus-)Aufgaben mit <u>besonderer Sorgfalt</u> erledigt und Arbeitsmaterialien <u>besonders</u> pfleglich behandelt.	(Haus-)Aufgaben <u>stets</u> sorgfältig erledigt und Arbeitsmaterialien <u>immer</u> pfleglich behandelt.	(Haus-)Aufgaben <u>in der Regel</u> sorgfältig erledigt und Arbeitsmaterialien <u>weitgehend</u> pfleglich behandelt.	(Haus-)Aufgaben <u>des Öfteren</u> unvollständig/nachlässig erledigt <u>oder</u> Arbeitsmaterialien <u>nicht</u> pfleglich behandelt.	(Haus-)Aufgaben <u>überwiegend unvollständig/nachlässig</u> erledigt <u>oder</u> Arbeitsmaterialien zerstört.
<b>Ausdauer/Konzentrationsfähigkeit</b>		sich <u>kaum</u> ablenken lässt und ausdauernd arbeitet.	sich nur <u>gelegentlich</u> ablenken lässt und <u>zumeist</u> ausdauernd arbeitet.	sich <u>häufig</u> ablenken lässt <u>oder</u> nicht ausdauernd arbeitet.	sich <u>ständig</u> ablenken lässt <u>und</u> nicht ausdauernd arbeitet.
<b>Leistungsbereitschaft und Mitarbeit</b>	sich <u>permanent</u> aktiv und nach Aufforderung <u>immer</u> am Unterricht beteiligt.	sich <u>häufig</u> aktiv und nach Aufforderung <u>immer</u> am Unterricht beteiligt.	sich <u>teilweise</u> aktiv und nach Aufforderung <u>grundsätzlich</u> am Unterricht beteiligt.	sich <u>nur</u> nach Aufforderung am Unterricht beteiligt.	sich auch nach Aufforderung <u>nicht</u> am Unterricht beteiligt.
<b>Ziel- und Ergebnisorientierung</b>		<u>stets</u> unverzüglich zu arbeiten beginnt.	<u>im Allgemeinen</u> unverzüglich zu arbeiten beginnt.	nur langsam zu arbeiten beginnt.	nur nach Aufforderung zu arbeiten beginnt.

Die schraffierten Kästchen bedeuten, dass man mit diesem Kriterium keine „besondere Anerkennung“ verdienen kann.

## Kriterienkatalog für die Beurteilung des **Sozialverhaltens** am RGS

Das Sozialverhalten ...					
	A: „verdient besondere Anerkennung.“	B: „entspricht den Erwartungen in vollem Umfang.“	C: „entspricht den Erwartungen.“	D: „entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen.“	E: „entspricht nicht den Erwartungen.“
↓ Kriterium:	<b>wenn der Schüler / die Schülerin ...</b>				
<b>Kooperationsfähigkeit, Hilfsbereitschaft</b>	<u>sehr gut</u> mit allen (auch mit Schwächeren) kooperiert.	mit allen (auch mit Schwächeren) kooperiert.	<u>in der Regel</u> mit anderen (auch mit Schwächeren) kooperiert.	nur mit bestimmten Mitschülern bzw. Mitschülerinnen kooperiert.	grundsätzlich nicht mit anderen kooperiert.
<b>Reflexionsfähigkeit/Selbstwahrnehmung</b>	← in besonderem Maße altersabhängige Kategorie →				sich der Auswirkungen eigenen Handelns auf andere nicht bewusst ist.
<b>Konfliktfähigkeit</b>	← in besonderem Maße altersabhängige Kategorie →				bei Konflikten ausschließlich physische Strategien verfolgt und/oder verbal ausfällig wird.
<b>Achtung anderer/Respekt, bezogen auf</b>					
- Einhaltung von Regeln/ Absprachen			Klassenregeln bzw. Absprachen einhält.	Klassenregeln bzw. Absprachen <u>gelegentlich</u> nicht einhält.	Klassenregeln bzw. Absprachen <u>wiederholt</u> nicht einhält.
- Ablenkung anderer			andere nicht ablenkt.	andere <u>gelegentlich</u> ablenkt.	andere <u>wiederholt</u> ablenkt.
- Integration anderer	sich <u>in besonderer Weise</u> bemüht, andere zu integrieren.	sich bemüht, andere zu integrieren.	niemanden ausgrenzt.	andere <u>gelegentlich</u> ausgrenzt.	andere <u>wiederholt</u> und <u>anhaltend</u> ausgrenzt.
- Eigentum anderer			das Eigentum anderer respektiert.	das Eigentum anderer <u>gelegentlich</u> nicht respektiert.	das Eigentum anderer <u>wiederholt</u> nicht respektiert.
- Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens			die allgemeinen Regeln der Höflichkeit, des Umweltbewusstseins etc., auch außerhalb des Unterrichts, respektiert.	← →	die allgemeinen Regeln der Höflichkeit, des Umweltbewusstseins etc., auch außerhalb des Unterrichts, nicht respektiert.
<b>Übernahme von konkreter Verantwortung</b>	Aufgaben für die <u>Schulgemeinschaft</u> übernimmt (z. B. SchulsprecherIn).	Aufgaben für die <u>Klassengemeinschaft</u> übernimmt (z. B. KlassensprecherIn, Klassenbuch).			

Die schraffierten Kästchen bedeuten, dass mit diesem Kriterium keine „besondere Anerkennung“ oder „Einschränkungen“ verbunden sein können. Wenn jemand z. B. das Eigentum anderer respektiert, ist das nicht mehr als SV „C“ – mehr kann man mit diesem Kriterium nicht erreichen. Bei einigen Kriterien wurde zudem darauf verzichtet, alle Zwischenstufen auszufüllen. Dies dient der Übersichtlichkeit der Tabelle und entspricht dem Ermessensspielraum des Kollegiums.